

[Yrityksen nimi]

Rautalammin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintasuunnitelma



2023/2024
19.9.2023

Sisällysluettelo

1 Rautalammin varhaiskasvatusta ohjaavat asiakirjat	2
2 Toiminnan laatua edistävät rakenteet	2
2.1. Toimintakulttuuri	2
2.1.1. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri	2
2.1.2 Esiopetuksen toimintakulttuuri	3
2.2. Varhaiskasvatukset aloituksen käytännöt	4
2.3. Nivelvaiheyhteistyö	5
2.4. Kodin ja varhaiskasvatuksen /esiopetuksen yhteistyö	5
2.5. Oppimisen tuen järjestäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa	5
2.6. Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus	6
3 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta ja resurssit.....	7
3.1. Lasten määrä	7
3.2 Yksiköiden toiminta-ajat	7
4 Toimintakauden teemat ja kehittämiskohteet.....	8
4.1 Toimintakauden teema	8
4.2 Muut varhaiskasvatuksen/esiopetuksen toimintavuoden kehittämiskohteet	9

1 Rautalammin varhaiskasvatusta ohjaavat asiakirjat

Varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittelevät useat eri asiakirjat, joiden mukaan toimintaa tulee järjestää.



2 Toiminnan laatua edistävät rakenteet

2.1. Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri vaikuttaa toiminnan laatuun. Sillä on keskeinen merkitys toiminnan toteuttamisessa ja tavoitteiden saavuttamisessa. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.

2.1.1. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Lasten liikkumista tuetaan arjessa retkillä ja monipuolisella toiminnan suunnittelulla. Lapsen osallisuutta vahvistetaan arjen toiminnassa. Tunnetaitokasvatus painottuu jokaisen ryhmän toiminnassa. Vertaissuhteita tuetaan mm. pienryhmätoiminnalla. Keskitymme turvaamaan lasten itsemääräämis- ja itsemäärittelyoikeuden toteutumisen. Tuemme lapsen kehoitsetuntoa opettelemalla oman ja toisten kehojen arvostamista. Nimeämme kehonosia lasten kanssa ja kerromme lapsille, että oman kehon koskemisen saa itse määrittää. Toiminnassamme korostuu luontosuhteen luominen, ja kestävä kehitys ja

turvallisuus. Arjessa tavoitteina on asteittain lisätä lapsen itsenäisyyttä hygienia-, ruokailu- ja pukemistaidoissa ja taata lapselle mahdollisuus rauhoittumiseen ja lepoon.

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Tiloja ja aikatauluja suunnitellaan siten, että leikki voi toteutua pitkäkestoisesti. Lasten omaehtoista leikkiä rikastetaan pedagogisesti. Henkilöstö on leikeissä mukana tukemassa kielen, tunnetaitojen ja vuorovaikutuksen kehitystä. Henkilöstö kannustaa lapsia kekseliäisyyteen, mielikuvituksen käyttöön, luovuuteen ja ilmaisuun omalla esimerkillään. Leikeissä ilmenevät kiinnostuksenkohteet otetaan käyttöön opetuksessa. Lasten vahvuuksia ja sisäistä motivaatiota oppimiseen vahvistetaan leikeissä ja niissä tehtyjen havaintojen avulla. Tuemme leikin syntymistä ja jatkumista pienryhmätoiminnalla. Kohtaamme sensitiivisesti työyhteisön asiakkaat ja jäsenet.

Oppiva yhteisö

Toimimme yhteisönä, jossa lapset ja aikuiset oppivat jatkuvasti toinen toisiltaan. Tiimi on sitoutunut yhteisiin toimintatapoihin ja ratkaisukeskeiseen työotteeseen. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lasten kanssa tutkittaviin ilmiöihin sisällytetään Varhaiskasvatussuunnitelman mukaisia oppisisältöjä. Oppimisympäristöjen suunnittelussa huomioidaan myös lähiympäristön tarjoamat mahdollisuudet.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Varhaiskasvatus on sukupuolisensitiivistä ja monikulttuurista. Lapsi toimii vertaisten kanssa pientyhmässä. Kunnioitamme ja arvostamme eri kulttuureja. Teemme sen toiminnassa näkyväksi erilaisten materiaalien kautta ja esim. tutustumalla erilaisiin ruokakulttuureihin ja tervehdyksiin. Tutustutaan suomalaiseen kulttuuriperimään sekä muihin lapsille läheisiin kulttuureihin. Aikuinen puhuu selkeästi ja ilmeikkäästi arjen eri tilanteissa Käytössä Suomi toisena kielenä –materiaali. Kirjoissa, lauluissa, loruissa ja leluissa huomioidaan kulttuurien, henkilöhahmojen ja sosiaalisten suhteiden moninaisuus. Henkilöstön kielenkäyttö on keskeistä lapsen identiteetin, maailmankatsomuksen ja ilmaisun tukemisessa.

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Lasten, henkilöstön ja huoltajien aloitteita, näkemyksiä ja mielipiteitä arvostetaan. Kasvatusyhteisöissä pohditaan, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa. Varhaiskasvatus on sukupuolisensitiivistä. Asiakasraati vahvistaa huoltajien ja varhaiskasvatushenkilöstön yhteistyötä ja huoltajien osallisuutta.

2.1.2 Esiopetuksen toimintakulttuuri

Kaikille yhteinen esiopetus

Rautalammin esiopetuksessa kiinnitetään huomiota fyysiseen ja psyykkiseen esteettömyyteen. Käytettävissä opetusmateriaaleissa huomioidaan erilaisia oppijoiden tarpeita. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä erilaiset katsomukset. Lapsia opetetaan kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksessa tärkeää on pienryhmätoiminta, leikki ja leikillisuus, liikunta, ympäristö, oppimisen ilo ja oppimisen kokonaisvaltaisuus. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Lapsilta kysellään eri tavoin heidän näkemyksiään ja mielipiteitään ja lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa. Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Kiusaaminen tunnistetaan mm. leikkiä havainnoimalla ja siihen puututaan säännönmukaisesti. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona. Esiopetuksessa on myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä.

2.2. Varhaiskasvatukset aloituksen käytännöt

Ryhmän oma kasvatushenkilöstö ottaa yhteyttä perheeseen ja sopii aloitusajankohdan. Tarjoamme mahdollisuuden pehmeään aloitukseen, jossa perhe voi tutustua ryhmän toimintaan, aikuisiin, lapsiin ja talon käytäntöihin. Aloituskeskustelu käydään päiväkodilla tai kotona tutustumisjakson aikana tai ennen tutustumisjaksoa.

Varhaiskasvatuksessa henkilökunta yhdessä päiväkodin johtajan kanssa muodostaa ryhmiä vuosittain pedagogisin perustein huomioiden ryhmän dynamiikan, lapsen iän, kaverisuhteet sekä erityistarpeet. Henkilökunta käy siirtokeskustelut, kun lapsi siirtyy päiväkodin sisällä ryhmästä toiseen tai lapsi siirtyy toisesta päiväkodista. Näin toimitaan myös esiopetusikäisten kohdalla. Siirtokeskustelut käydään ennen perusopetuksen aloitusta. Esiopetus noudattaa samoja toiminta-aikoja kuin perusopetus.

Syksyllä jokaiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma (= vasu)/lapsen esiopetussuunnitelma (=leops) moniammatillisesti lapsen ryhmän kasvattajien kanssa. Keskustelun käy ja kirjaa ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja. Vasut ja leopsit käydään ja kirjataan syksyn aikana. Lapsiryhmillä on omat

pedagogiset suunnitelmat. Vasuihin ja leopseihin kirjataan lasten vahvuudet ja tarpeet. Niiden pohjalta nostetaan tavoitteet ja toimenpiteet ryhmän pedagogiselle toiminnalle. Vasut ja leopsit arvioidaan yhdessä vanhempien kanssa

2.3. Nivelvaiheyhteistyö

Nivelvaiheet suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä lähettävän ja vastaanottavan tahon kanssa sekä yksikön sisäisenä että yksiköstä toiseen suuntautuvana yhteistyönä. Kaikissa nivelvaiheissa toimitaan tarpeen mukaan moniammatillisesti sekä yhteistyössä kotien ja muiden toimijoiden kanssa. Varhaiskasvatuksen vastuulla on huolehtia, että opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirtyy varhaiskasvatusryhmästä toiseen tai esiopetukseen. Varhaiskasvatuksessa on huolehdittava myös siitä, että huoltajia tiedotetaan tiedonsiirtoon liittyvien vastuiden jakautumisesta.

Esiopetuksesta siirretään myös opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto perusopetukseen. Esiopetusvuoden keväällä tai ensimmäisen luokan syksyllä on hyvä järjestää yhteinen neuvottelu, johon osallistuvat huoltajat, koulun edustaja sekä esiopetuksen opettaja ja tarvittaessa varhaiserityisopettaja. Tilaisuudessa keskustellaan asioista, jotka tukevat lapsen oppimista ja jotka olisi hyvä ottaa huomioon koulun alettua. Tehostetussa tiedonsiirrossa on oleellista siirtää tietoa niistä toimintatavoista ja oppimisympäristön muutoksista, joita lapsen tukemiseksi on käytetty ja joista lapsen on katsottu erityisesti hyötyvän.

2.4. Kodin ja varhaiskasvatuksen /esiopetuksen yhteistyö

Viestintä: Päivittäiset kohtaamiset perheen kanssa tuonti- ja hakutilanteissa. Portfolio on ryhmissä käytössä. Portfolio tuo tietoa ryhmän toiminnasta kuvin ja sanoin. Se luo mahdollisuuden käydä vielä kotona läpi viikon tapahtumia yhdessä vanhemman kanssa. Johtaja tiedottaa Daisyn kautta. Tekstiviestillä/puheluilla/WA viestitys esim. perheen poissaolosta. Ryhmien ilmoitustauluilla on yleistä tiedotettavaa.

Dokumentointi ja arviointi: Portfolio avaa ryhmän pedagogista toimintaa ja ryhmän tavoitteita sekä toimii tiedotuskanavana. Dokumentoinnissa kuvat tukevat tekstiä. Toimintaa arvioidaan lasten kanssa, esim. peukku ylös/alas, keskustelua lasten kanssa sekä havainnoimalla. Vasu- ja leopskeskustelut sekä - arvioinnit. Asiakastyytyväisyyskyselyt tehdään vuosittain ja arvioidaan työyhteisössä

Yhteistyö: Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) on henkilökunnan toiminnan tukena. Teemme yhteistyötä tarpeen mukaan fysioterapeuttien, puheterapeuttien ym. kanssa. Perusopetuksen, neuvolan ja seurakunnan kanssa tehdään säännöllistä yhteistyötä. Moniammatillinen Yhdessä aika käytössä. Ammattiin opiskelijien opiskelijoiden, heidän oppilaitostensa ja työelämään tutustujien (TET) kanssa tehdään erilaista yhteistyötä. Vanhempaintapaamiset toimikauden alussa. Yhteistyötä tehdään myös koulupsykologin ja – kuraattorin kanssa.

2.5. Oppimisen tuen järjestäminen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Rautalammin varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa työskentelee varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Varhaiskasvatuksessa tuen tarve ja sen toteutus kirjataan lapsen vasuun, joka laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Vastaavalla tavalla asiat kirjataan esiopetuksessa (tehostetun ja erityisen tuen oppilaille) tehdään joka syksy yhteistyössä huoltajien ja oppilaan kanssa oppimissuunnitelma/HOJKS henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma).

Tehostetun tuen asiakirjojen laadinnasta vastaavat varhaiskasvatuksen opettajat. Erityisen tuen asiakirjojen laadinnasta vastaa varhaiserityisopettaja. Lisäksi vasun, oppimissuunnitelman/HOJKS:n laatimisessa voi olla mukana muita toimijoita tarpeen mukaan. Oppimissuunnitelma/HOJKS tarkistetaan vähintään keväisin, mutta tarvittaessa myös lukuvuoden aikana, jotta tuki on ajan tasalla ja vastaa lapsen tarpeita.

Tuen tarpeen arvioinnin perusteella suunnitellaan jokaiselle omia tarpeita vastaava joustava tuki.

2.6. Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus

Keväällä 2023 käynnistettyä tasa-arvo - ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadintaa jatketaan koko työyhteisön voimin. Lapsia on myös osallistettu kartoitusta tehdessä. Huoltajille suunnataan kysely syys/lokakuun23 aikana.

Kartoituksen pohjalta nostetaan toimintakaudelle 2–4 toimenpidettä, joiden edistämiseksi laaditaan suunnitelma ja aikataulutus. Nämä toimenpiteet kirjataan ryhmävasuihin ja niiden toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Koko varhaiskasvatusta ohjaavat seuraavat yhteiset tavoitteet tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen varhaiskasvatuksen toteuttamisessa:

Kaikilla lapsilla on kaveri päiväkodissa

Henkilöstö työskentelee hyvän lapsiryhmätuntemuksen saavuttamiseksi osallistumalla leikkeihin leikkikaverina, tukemalla lasten vuorovaikutusta leikin sisältä käsin, kirjaamalla havainnot lapsista yhdessä arvioitaviksi, ja esimerkiksi tekemällä havainnoistaan ryhmädynamiikkaa havainnollistavia sosiogrammeja. Tehtyjä havaintoja ja saatuja tietoja hyödynnetään kaverisuhteiden luomisessa ja ylläpidossa.

Jokaisen osallisuus ja oikeus itseilmaisuuun varmistetaan

Yksikön ryhmät valitsevat sopivia keinoja pitää kokouksia lasten kanssa niin, että jokaisen ääni pääsee kuuluville / näkemys pääsee esiin. Näitä keinoja voivat olla mm. lasten kokoukset, joissa voi olla kuvallinen keskustelupohja ja arviointimenetelmä, kahdenkeskiset suunnittelu- ja arviointihetket lapsen ja aikuisen kanssa sekä pedagoginen dokumentointi ja leikki.

Myönteinen kohtaaminen ja vuorovaikutus päivittäin

Jokainen lapsi vastaanotetaan yksilöllisesti huomioiden. Yhteys lapsiin luodaan ja sitä ylläpidetään tietoisesti. Lasten leikit ja muu toiminta huomioidaan positiivisesti ja lapsen vahvuuksia korostetaan. Lasta keuhetaan pienistäkin onnistumisista ja toivottua oppimista vahvistetaan positiivisella huomiolla. Kohtaaminen on sensitiivistä ja yksilöllistä.

Oppimisympäristön moninaisuus

Käytämme materiaaleja ja aineistoja, joissa on mahdollisimman monipuolisesti erilaisia hahmoja, perhesuhteita, kulttuuritaustoja ja fyysisiä ominaisuuksia. Huomioidaan

vammaisuus, etnisyys ja sukupuolen moninaisuus leikeissä, lauluissa ja kirjoissa. Oppimisympäristöä muunnellaan ja lelujen paikkoja vaihdellaan ja sekoitellaan. Välineet ovat lasten saatavilla. Leikkejä ohjataan sukupuolisensitiivisesti. Välineet ja materiaalit ovat lasten saatavilla.

Normittavan kielenkäytön vähentäminen ja henkilöstön normitietoisuuden lisääminen

Henkilöstö ottaa vastuun kielenkäyttönsä arvioinnista ja tiedostamisesta. Lapsia ei lähtökohtaisesti jaotella tyttöihin ja poikiin. Lapsista käytetään sukupuolittunutta sanastoa vain lapsen itse sitä halutessa. Lapsista puhutaan lapsina, ystävinä, kavereina ja niin edelleen. Sukupuolen moninaisuus huomioidaan kehokasvatuksessa. Kehonosista puhutaan niiden oikeilla nimillä. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ylläpitää rakentavaa ja avointa keskustelua moninaisen kulttuurin merkityksestä ja arvostamisesta.

3 Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminta ja resurssit

3.1. Lasten määrä

Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatuksessa lasten määrä vaihtelee perheiden tilanteiden mukaan vuoden aikana. 6.9.23 lasten määrät olivat seuraavat:

Varhaiskasvatus

Ryhmät	vaka lapsimäärä	täydentävä vaka lapsimäärä
Silmu, Vihreät	7	
Silmu, Siniset	17	
Silmu, Viskarit	17	
Satakieli (ryhmäperhepäivähoitokoti)	4	2
Perhepäivähoito	8	1
Silmu täydentävä varhaiskasvatus		15
Satakieli täydentävä varhaiskasvatus		2
yhteensä	53	19

Lisäksi yksityisessä perhepäivähoidossa on 2 lasta.

Esiopetus

Ryhmät	Oppilasmäärä	Kyydityksessä
Silmu	17	3
Kerkonjoen koulu	2	-
yhteensä	19	3

3.2 Yksiköiden toiminta-ajat

Varhaiskasvatus

Päiväkoti Silmu on vuorohoitopäiväkoti. Ilta- ja viikonloppuhoitoa järjestetään niiden perheiden lapsille, jotka sitä vanhempien työn tai opiskelun vuoksi tarvitsevat.

Ryhmäperhepäiväkoti Satakieli on auki arkisin 6.30–16.15.

Päiväjärjestys

yksiköt aukeavat aikataulunsa ja lasten hoidon tarpeen mukaisesti

8–8.45 Aamupala
8.30–10.30 Toiminta-aika, josta osa ollaan ulkona
alkaen 10.30 > lounas
–14 lepo hetki/hiljaisempaa toimintaa
14–14.30 välipala
14.30-toiminta-aika, josta noin klo 15 alkaen ulkoilua
Viskarit ruokailevat Matti Lohen koululla klo

Esiopetus

Esiopetuksen toiminta-ajat ovat saman kuin Rautalammin kunnan perusopetuksessa eli

- Toimintakausi 14.8.23-24.5.24.
- Syysloma vko 42
- talviloma vko 10
- Joululoma 25.12.23-5.1.2024
- Eskarivapaa 10.5.2024

Päiväkoti Silmussa esiopetusta järjestetään arkipäivisin klo 8.30–12.30 välisenä aikana. Kerkonjoen koululla esiopetusta järjestetään ma 8–12. ti 8–11, ke-to 8–13, pe 8–12.

Päiväjärjestys

8/8.30–lounas Toiminta-aika
9.45/ 11.30 Lounas Kerkonjoen koululla/Matti Lohen koululla Silmun esiopetus
lounaan jälkeen esiopetuksen erilaista toimintaa (myös mahdollisuus lepoon)

4 Toimintakauden teemat ja kehittämiskohteet

Laadukas toiminta edistää kautta linjan lasten hyvinvointia.

4.1 Toimintakauden teema

Toimintakauden teemana on hyvinvoiva arki. Lukuvuoden teeman mukaisessa toiminnassa tavoitteet nousevat laaja-alaisen osaamisen tavoitteista. Tämän vuoden teemassa korostuvat Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä Osallistuminen, vaikuttaminen. Varhaiskasvatuksen teeman näkymisestä arjessa ja rakentaa sen suhteen yhteistyötä koulun sisällä ja ulkopuolelle. Ryhmä vastaa siitä, että lukuvuoden teeman ympärille rakennetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus.

Tavoitteet, toimintasuunnitelma ja vastuut

Toiminnan tavoitteena on tehdä näkyväksi Hyvin voiva mieli –teemaa sekä järjestää toimintaa

ja tapahtumia tähän liittyen. Henkilökunnan jaksaminen ja hyvinvointi auttavat myös lapsia voimaan hyvin. Siitä syystä tärkeää on myös henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen. Ryhmät vastaavat yhdessä tapahtumien suunnittelusta, järjestämisestä sekä yhteistyöstä eri sidosryhmien ja ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Koko toimintavuoden läpäisevinä teemoina hyvinvointiin liittyen ovat seuraavat:

- Lapseen ja perheeseen yhteyden luominen
- Turvallisen kiintymyssuhteen lapseen rakentaminen
- Lapsen tunnesäätelyn tukeminen ja hänen tarpeisiinsa vastaaminen
- Tunnetaitojen mallintaminen ja opettaminen (esim. tunteiden tunnistamista, nimeämistä, itsensä rauhoittamisen taitoja ja empatiaa)
- Kaveritaidot (ristiriitojen ratkaiseminen, auttaminen, lohduttaminen)
- Selviytymistaidot (turvataidot): avunhakutaidot ja huolista puhuminen
- Mahdollisuuksien tarjoaminen itsensä ilmaisuun ja osallisuuteen leikin, taiteen ja muun luovan toiminnan kautta
- Kasvatusyhteistyö huoltajien kanssa ja tuen tarjoaminen vanhemmuuteen (ohjaus)
- Varhaisen tunnistamisen ja tuen toimet: perheet, moniammatillinen yhteistyö (ennalta ehkäisy)

Vuosikello

Elokuu	Ryhmäytyminen (myös vuoden aikana), vuorovaikutusleikin käytön opastus henkilökunnalle, huoltajien ilta
Syyskuu	Tunne- ja turvataitoja materiaalin käyttöönotto, poistumisharjoitus, lasten vertaissuhteiden havainnointi, vasut, leopsit
Lokakuu	Tunne- ja turvataitomateriaalin pohjalta työskentely jatkuu
Marraskuu	Lastenoikeuksien päivän tapahtuma, ryhmävasut valmiina
Joulukuu	Itsenäisyyspäiväjuhla, Joulujuhla
Tammikuu	Vasuihin, ryhmävasuihin ja leopseihin liittyvien tavoitteiden arviointi
Helmikuu	Teemapäivä ystävänpäivän ympärille aiheena
Maaliskuu	Tuen suunnitelmien arviointi ja päivitys (jatkuvasti, viimeistään)
Huhtikuu	Vasujen/leopsien arviointi ja päivitys
Toukokuu	Kevättapahtuma

4.2 Muut varhaiskasvatuksen/esiopetuksen toimintavuoden kehittämiskohteet

Hyvinvointiin vaikuttaa myös toiminnan laatu. Toimintakauden aikana otetaan käyttöön Valssi-laadunhallintajärjestelmä. Laadunhallintatyötä varten laaditaan laadunhallinnan kehittämissuunnitelma, jonka mukaan laadun kehittämistyötä viedään systemaattisesti eteenpäin.

Toimintakauden aikana kehitetään varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa luomalla käytäntöjä pedagogisen tiimin ja tiimien toimintaan. Toimintaa peilataan systemaattisesti ohjaaviin asiakirjoihin, tavoitteisiin ja toiminnan toteutumiseen. Toimintakauden aikana otetaan käyttöön myös Valssi-laadunarviointijärjestelmä, jonka avulla tuotetaan arviointitietoa Rautalammin varhaiskasvatuksen kehittämisen välineeksi.

Varhaiserityisopettaja ja päiväkodin johtaja laativat erityisen tuen käsikirjan, jonne on kuvattu erityisen tuen käytännöt ja prosessit Rautalammissa.

Henkilökunnan hyvinvoinnista pidetään huolta varaamalla työhön riittävät resurssit ja pitämällä säännöllisesti joka toinen kuukausi henkilökuntailtoja. Henkilökunnan hyvinvointiin liittyy viestinnän saavutettavuus ja esteettömyys. Näitä kehitetään ottamalla käyttöön myös koko varhaiskasvatuksen

yhteisen teams-ryhmätilan, jonne kootaan kaikki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kaikkia koskeva tieto. Samalla otetaan käyttöön yhteinen kalenteri. Jokaiselle ryhmälle järjestetään kannettava tietokone käyttöön ja jokaiselle työntekijälle mahdollisuus sähköpostin ja netin käyttöön.

Viestinnässä varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta ulospäin kehitetään someviestintää. Sitä varten laaditaan somejulkaisuunitelma, jonne määritellään julkaisun vastuuryhmät ja teemat erikuukausille.